

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

SE SLUNÍČKEM JEDEN ROK,



UDĚLÁME VELKÝ KROK

Obsah

1. Identifikační údaje	1
Údaje o škole	1
2. Charakteristika mateřské školy	2
2.1 Koncepce školy	2
2.2 Výchovně vzdělávací proces	3
2.3 Klima školy a interní vztahy	3
2.4 Externí vztahy	4
2.5 Provoz a zázemí školy	4
Škola nabízí	5
Informační systém mateřské školy	5
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Materiální (věcné) podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
4. Organizace vzdělávání	8
4.1 Provoz školy	8
4.2 Řízení školy	9
4.3 Personální podmínky	10
4.3.1 Spolupráce s rodiči	10
Spolupráce s ostatními subjekty	11
4.3.2 Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, pobočka Kroměříž	11
4.3.3 Spolupráce se základní školou	11
4.3.4 Spolupráce s okolními mateřskými školami	11
4.3.5 Spolupráce se zřizovatelem	12
4.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.5 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
4.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
4.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4.8 Přijímání dětí	14
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
Cíle školního vzdělávacího programu	15
Formy a metody vzdělávání	16
6. Vzdělávací obsah	17
Integrované bloky	17
6.1 Integrovaný blok 1	18

6.2 Integrovaný blok 2	23
6.3 Integrovaný blok 3	28
6.4 Integrovaný blok 4	32
6.5 Integrovaný blok 5	37
7. Evaluace.....	42
7.1 Cíl evaluace.....	42
7.2 Pravidla evaluace	43
7.3 Oblasti a techniky evaluace.....	43
7.4 Nástroje evaluace	43
7.6 Plány evaluací jednotlivých oblastí	44
8. Přílohy.....	48

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Nová Dědina, okres Kroměříž

Adresa školy: Nová Dědina 100, 76821, Kvasice

IČ: 70997055

Ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Vendula Lenhartová

Kontakty:

Tel: 734 558 100

Email: skolkanovadedina@gmail.com

Web: www.msnovadedina.cz

Zřizovatel

Obec Nová Dědina

Nová Dědina 10

768 21 Kvasice

Právní forma školy

právní subjekt od 1.1. 2003

Název programu

Se sluníčkem jeden rok, uděláme velký krok.

ŠVP zpracovala

Mgr. et Mgr. Vendula Lenhartová ve spolupráci s
pedagogickými pracovníky školy

ŠVP projednán dne: 30.8.2024

Účinnost dokumentu:

od 1.9.2024

Platnost dokumentu

do 31. 8. 2026

Mgr. et Mgr. Vendula Lenhartová
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy byla postavena roku 1860. Prostory byly během let využívány pro základní školu, útulek, knihovnu a poradnu pro maminky s dětmi. Od roku 1961 v budově sídlí mateřská škola. Po mnoha opravách a následné celkové rekonstrukci v roce 2012 a 2020 získala budova nynější podobu. Mateřská škola se nachází v obci uprostřed přírody, obklopují ji louky, lesy a pole, které dětem poskytují dostatečný kontakt s přírodou.

Mateřská škola primárně využívá 1NP, zde se nachází šatna, prostorná třída s ložnicí, jídelna s výdejnou stravy, sociální zařízení, prostor pro zaměstnance a ředitelna. V 2NP se nachází výtvarná třída, kde děti chodí tvořit a tělocvična, která je využívána na pohybové aktivity. I přes rozšíření prostor se stále jedná o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 24 dětí, která je částečně bezbariérová.

Součástí mateřské školy je zahrada, která v roce 2017 byla obohacena o přírodní prvky. Zahrada v sobě ukrývá prostor pro zahradničení (záhony), pískoviště a herní prvky, ale také zahrada poskytuje dostatek prostoru pro spontánní pohybové činnosti dětí. Díky záhonům a stromům děti mohou pozorovat změny v přírodě, životní cyklus rostlin a také se seznamují s jednoduchými činnostmi, které vyžaduje péče o zahradu.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat individualitu dítěte, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Základem je hra, která se promítá do všech činností.

2.1 Koncepce školy

Vize a strategie popisuje cíle o jejichž naplnění chci usilovat jako ředitelka školy. Cíle a měřitelné ukazatele považuji za metu, k níž bych chtěla školu dovést ve spolupráci se zaměstnanci školy, dětmi školy, rodiči, zřizovatelem a veřejností.

Hlavní cíle rozvoje koncepce školy:

- Školu dětem, rodičům spokojenost, učitelům úctu.
- Škola má dobré jméno u široké veřejnosti.
- Škola vychovává slušné a zodpovědné občany.
- Vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy, rodiči a veřejností jsou otevřené a přátelské.
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem.

2.2 Výchovně vzdělávací proces

Dlouhodobý cíl: Škola poskytuje kvalitní základy předškolního vzdělávání a výchovy k odpovědnosti, slušnosti a úctě k ostatním lidem.

Dílčí cíl: Škola preferuje individuální přístup k dětem.

Ukazatelé naplnění cíle:

- Mimo běžnou spolupráci probíhají ve škole dvakrát ročně konzultace s pracovníci pedagogicko – psychologické poradny v Kroměříži (PPP) o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.
- Škola podle svých možností zajišťuje individuální přístup k dětem mladším tří let.

2.3 Klima školy a interní vztahy

Ředitelka je hlavní manažerkou školy. Zodpovídá za celý chod zařízení. Musí odůvodnit své kroky. Jedná jasně a ohleduplně. Má kladný vztah ke škole i k obci. Motivuje zaměstnance a náležitě je odměňuje, dle jejich zásluh. Ředitelka každoročně analyzuje svou práci a iniciuje změny na základě průběžné autoevaluace školy ve spolupráci s dětmi, pedagogy, rodiči a zřizovatelem. Podporuje snahu o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je kladen důraz, aby se všichni zaměstnanci cítili součástí týmu, který má jeden společný cíl.

Dlouhodobý cíl: Klima ve škole je příznivé, interní vztahy jsou na dobré úrovni.

Dílčí cíl 1: Škola vytváří přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporuje iniciativu a posiluje pocit odpovědnosti za práci školy a pocit hrdosti za školu.

Ukazatele naplnění cíle:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou samostudia a formou DVPP – semináře, školení, webináře, aj.
- Na vzdělávání učitelů je vyčleněno více finančních prostředků.
- Škola pořádá pro pracovníky neformální setkání a společné akce.

Dílčí cíl 2: Pracovníci školy participují na chodu školy a jejím směřování

Ukazatele naplnění cíle:

- Na pedagogické radě je projednán návrh struktury vlastního hodnocení školy a pracovníci školy se podílejí na jeho zpracování.

2.4 Externí vztahy

Partnerské vztahy mezi dětmi, personálem školy, rodiči, zřizovatelem jsou pro kvalitní fungování školy nepostradatelné. Mateřská škola se snaží, aby mezi všemi subjekty panoval partnerský vztah, který bude založen na důvěře, podpoře, vzájemného setkávání a propojování a tím bude zaručena kvalitní spolupráci

Škola se také snaží o prohloubení spolupráce s rodiči a veřejností, zájmovými organizacemi a okolními školami, což přináší změnu v tradičním pojetí výchovy – jedná se o společné aktivity, exkurze v zaměstnání rodičů, prezentace školy v rámci dne otevřených dveří, neformální třídní schůzky u kávy spojené např. s hudebně pohybovým vystoupením nebo přednáškou od odborníka a na aktuální dané téma.

Cílem kvalitních externích vztahů je propojení života v obci s mateřskou školou, prohloubení vzájemných vztahů a vzájemné spolupráce.

Dlouhodobý cíl: Škola prohlubuje spolupráci se zřizovatelem školy, rodiči, veřejností a ostatními organizacemi a institucemi.

Dílčí cíl1: Škola zlepšuje a prohlubuje komunikaci a spolupráci se zřizovatelem

Ukazatele naplnění cíle:

- Ředitelka školy se pravidelně setkává a jedná se zástupci zřizovatele.
- Škola plánuje a realizuje společné akce s mateřskou školou Karolín, mateřskou školou Kvasice a Základní školou Kvasice.

Dílčí cíl 2: Škola prohlubuje spolupráci školy a rodiny a usiluje o soulad výchovného působení

Ukazatele naplnění cíle:

- Na stránkách školy si rodiče přečtou důležité informace.

2.5 Provoz a zázemí školy

Dlouhodobý cíl: Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem při přípravě rozpočtu školy a hledání rezerv rozpočtu.

Dílčí cíl: Škola efektivně využívá rozpočtové finanční prostředky.

Ukazatele naplnění cíle:

- Funkční i esteticky je rekonstruován prostor školní zahrady.
- Škola každoročně vylepšuje vybavení třídy

Dílčí cíl 2: Ředitelka iniciuje snahu o získávání finančních dotací nejen z pravidelných zdrojů

Ukazatele naplnění cíle:

- Škola na základě výzev podává žádosti o poskytnutí dotací k získání mimorozpočtových prostředků.
- Škola se zapojuje do operačního programu Jan Amos Komenský, ředitelka iniciuje zapojení se do OP JAK II.

Škola nabízí

- předadaptivní režim.
- adaptivní režim v měsíci září – rodič s dítětem v MŠ.
- společné akce s rodiči.
- prevenci pro rozvoj řeči.
- kroužek hry na zobcovou flétnu.
- kroužek angličtina v pohybu.

Informační systém mateřské školy

- webové stránky www.msnovadedina.cz
- nástěnky v šatně a chodbě
- třídní schůzky, konzultační schůzky
- informace při předávání dětí
- rozhovory při společných akcích
- pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči
- besídky, vystoupení
- fotoalba, kronika
- připomínky, dotazy, vzkazy
- anonymní „truhlička“ v šatně školy
- elektronická pošta

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální (věcné) podmínky

Díky celkové opravě střechy a rekonstrukci v roce 2012 získala prostor školy úplně nový vzhled a také materiální vybavení. Rekonstrukce proběhla od základu – podlahové topení, nové rozvody vody a elektřiny. Vytvořením nové třídy s ložnicí, vznikl velký prostor pro výchovně vzdělávací činnosti, ale také pro volnou hru dětí. Třída se dělí na dvě poloviny, které jsou z větší části využívány jako herna a v době odpočinku je polovina třídy ložnicí. Třída je rozdělena na koutky – tvořivý koutek se stolečky, klidový koutek s knihovnou a možností odpočinku na

připravených sedačkách, hudební koutek s klavírem a koutek s kuchyní a obchodem. Děti mají také dostatek prostoru pro hru na podlaze (stavby, dráhy apod.). Vybavení třídy (nábytek, hry, pomůcky a doplňky) je vyhovující počtu a věku dětí. Hry a pomůcky jsou uspořádány dle věku dětí – v nižších policích pro mladší děti, ve vyšších policích pro starší děti. Děti jsou seznámeny s pravidly manipulace s pomůckami – věkové rozložení hraček/pomůcek, ukládání na své místo. Mladší děti jsou pod dohledem, aby nedošlo k záměně a případnému nebezpečí při hře.

V druhé polovině 1NP školy se nachází samostatná jídelna s výdejnou stravou, úklidová místnost, sprcha a sociální zařízení pro děti a také zaměstnance. Sociální zařízení je uzpůsobeno pro děti předškolního věku. Škola nepostrádá ředitelnu a prostor pro zaměstnance, kde si mohou odložit své věci, příp. využít pro krátký odpočinek a přípravu na výchovně vzdělávací činnost.

Další rekonstrukce, která byla v roce 2020, otevřela škole půdní prostory, které může škola využívat v dopoledních hodinách bez omezení, v odpoledních hodinách je určena pro aktivity občanů obce. Do prostor byla přesunuta výtvarná třída „atelier“ a také je využíván prostor tělocvičny pro pohybové aktivity s dětmi.

Celá budova je zabezpečena elektronickým zabezpečovacím zařízením.

Školní zahrada prošla rekonstrukcí v roce 2023 je vybavena prolézacím domečkem se skluzavkou, houpačky, pískovištěm a domečkem. Ovocné stromy v druhé části zahrady obklopuje vrbový tunel, hmatový chodník a záhonky. Panelová cesta rozdělující zahradu na dvě části dává potřebný prostor pro další pohybové aktivity i při nepříznivém počasí. Zahrada je využívána pro pohybové aktivity dětí, ale také k výchovně vzdělávacím aktivitám, které děti více propojují s přírodou.

Plán rekonstrukcí:

- úprava schodiště do půdních prostor

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných norem a předpisů. Jelikož škola nedisponuje školní kuchyní, je strava dovážena ze Školní jídelny Mateřské školy Kvasice. S jídlem je manipulováno dle hygienických nařízení – kontrola teploty, vyhovující nádoby

na převoz, likvidace zbylého jídla apod.) Jídelníček je sestavován na týden a je k dispozici na nástěnce v prostorách chodby. Stolování probíhá vždy společně v prostorách jídelny. Děti mají možnost si zvolit velikost porce, druh tekutiny (voda, čaj). Pitný režim je umístěn v jídelně a herně. Při pobytu venku si bereme pití se sebou.

Dětem je poskytnuto nepřeborné množství pohybu. Mezi nejvíce využívanými je třída, která ukrývá nejen nejrůznější koutky, ale také poskytuje možnost volného pohybu. Dodržujeme bezpečnostní pravidla, se kterými jsou děti seznámeny. Pro řízenou pohybovou činnost se přemísťujeme do tělocvičny v 2NP školy. Velkou výhodou mateřské školy je poloha, která dává možnost návštěvy lesa, pole, louky, zahrady. Těchto možností využíváme nejen k vycházkám a volnému pohybu, ale také ke vzdělávání, abychom dětem pomohli více porozumět svému okolí (přírodě). Každodenně zařazujeme pobyt venku, v případě nevhodného počasí je pobyt zkrácen, nebo nahrazen pohybovými aktivitami v prostorách školy.

Důležitou součástí režimu dne je také odpočinek, který je zařazen po obědě. Děti mají možnost „četby“ knihy na lehátku, povídat si s kamarádem, než se všechny děti nachystají na spaní. Každý odpočinek začíná společnou četbou pohádky, při které děti leží a odpočívají. Děti, které neusnou mají možnost (po krátkém odpočinku) vstát a věnovat se činností u stolečku. U dětí předškolního věku probíhá náhradní činnosti, kdy řeší různé grafomotorické listy, didaktické hry, individuální rozhovory, logopedické chvílky atd.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dítěte v adaptaci na školu. Snaží se co nejvíce dítěti zpříjemnit přechod z rodiny do mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci společně s dětmi tvoří pravidla chování a jednání, které v mateřské škole dodržujeme. Pravidla jsou tvořena tak, aby dětem poskytovala dostatek svobody a volnosti. Režim dne dává dětem pocit jistoty, ale je i dostatečně flexibilní, aby byl během dne přizpůsoben potřebám dětí.

Dětem jsou nabízeny činnosti dle jejich individuálních potřeb a vyspělosti. Děti jsou motivovány k samostatnosti, sebeobsluze a komunikaci s dětmi i dospělými.

Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti.

4. Organizace vzdělávání

Režim dne

6:30 – 10:00	hry, zájmové činnosti, ranní cvičení, společné i individuální řízení činnosti, hygiena, svačina
10:00 – 11.30	příprava a pobyt venku, při špatném počasí náhradní činnost
11.30– 12:15	hygiena, oběd
12:15 – 14:00	příprava na odpočinek a spánek, poslech pohádky – četba. dle ind. potřeb a požadavků, po krátkém odpočinku ind. práce s dětmi, zájmové činnosti, opak. chvilky
14:30 – 16:00	Odpolední svačinka, hry a zájmové činnosti, těl. chvilky, pobyt na školním hřišti

Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány prostřednictvím nástěnky v šatně dětí.

4.1 Provoz školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči, s provozem od 6:30 do 16:00.

Příchod dětí je možný od 6:30 do 8:00. Změny jsou možné po dohodě s vedením školy. Od 8:00 do 12:00 probíhá každodenní povinné předškolní vzdělávání. Nejpozději v 16:00 děti za doprovodu oprávněné osoby opouští mateřskou školu.

O přerušení nebo omezení provozu jsou včas zákonní zástupci informováni.

Provoz bývá pravidelně přerušen v době letních prázdnin v měsíci červenci a srpnu – 4 - 6 týdnů.

Čerpání řádné dovolené všech zaměstnanců se uskutečňuje průběžně s ohledem na snížený počet dětí (např. v období viróz, chřipek a nachlazení, vedlejší prázdniny).

4.2 Řízení školy

Školní řád, vnitřní směrnice a náplň práce vymezují veškeré povinnosti, úkoly a pravomoci zaměstnanců školy. Informace o dění ve škole jsou vždy včas prezentovány všem zaměstnancům. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

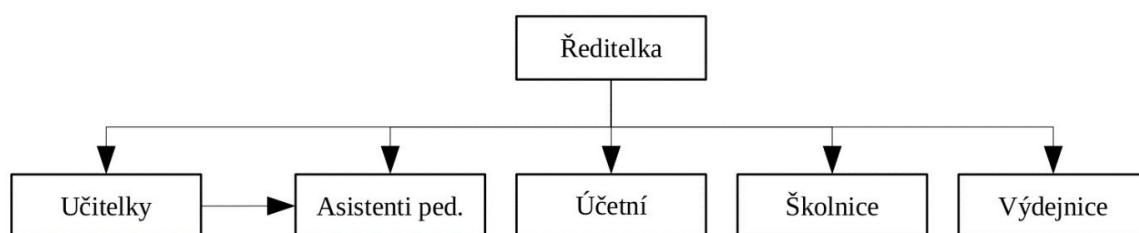
Ředitel školy motivuje zaměstnance k týmové práci, udržení přátelského/rodinného prostředí školy, také podporuje spolupráci všech zaměstnanců a je otevřena všem nápadům, návrhům a myšlenkám, které pomohou škole k vytvoření ideálního místa pro děti a zaměstnance. Ředitelka školy během roku vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vede společné rozhovory ohledně jejich práce, kdy hodnotí úspěchy, motivuje a nabízí rady k příp. zlepšení kvality vykonávané práce.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Spolupracujeme také se základní školou z blízkého okolí – děti se seznamují s prostředím školy. Největší důraz klade škola na spolupráci s rodiči, kteří se často podílejí na dění v mateřské škole.

4.3 Personální podmínky

Škola se dělí na vedení školy, pedagogické a provozní zaměstnance



V současné době má mateřská škola k dispozici 3 pedagogické pracovníky, asistenta pedagoga a provozního pracovníka.

Personál školy prokazuje profesionální přístup, chová se a jedná v souladu s pravidly školy, společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání. Všichni se snaží udržovat přátelské klima školy a navzájem se podporovat a motivovat k lepším výkonům.

Snaha personálu směřuje k tomu, aby byly děti v mateřské škole spokojené a rády se do ní vracely. Pedagogičtí pracovníci provádějí diagnostiku dětí během celého školního roku a vyhodnocují rozvoj dítěte.

Škola podporuje zaměstnance v dalším vzdělávání, které je uskutečňováno dle aktuální nabídky, potřeb školy a také pedagoga. Sebevzdělávání je uskutečňováno formou individuálního studia nových publikací, webinářů, časopisů apod.

4.3.1 Spolupráce s rodiči

Škola klade důraz na vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy. Důvěra, porozumění, respekt, otevřenost a ochota spolupracovat je považována za základ spolupráce s rodiči. Personál rodiče informuje denně o chování dítěte, zdravotním stavu atd. Personál školy komunikuje a jedná s rodiči taktně a ohleduplně.

Rodiče získávají pravidelné informace o dění ve škole pomocí webových stránek a nástěnek v prostorách dětské šatny. Velké nástěnky umístěné v šatně poskytují rodičům náhled do výchovně vzdělávacího procesu, co děti tvořily, co se nového naučily. Rodiče mají k dispozici „kapsář“ s aktuálními básničkami/říkankami, které se s dětmi učíme. Významným informačním zdrojem jsou

třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči, které mají k dispozici celou dobu, co dítě navštěvuje mateřskou školu. V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení i klinickými logopedy. Vítráme jakýkoli zájem ze strany rodičů o dění v mateřské škole.

Formy spolupráce s rodiči, podpora a prohloubení vzájemných vztahů, probíhá různými možnostmi:

- Třídní schůzky s rodiči, konzultační schůzky s rodiči
- Společné neformální povídání na akcích školy
- Akce školy – Dýňová slavnost, Vánoční posezení, Vánoční tvoření, Jarní dílnička, Společné sazení jarních kytíček, Den pro rodinu
- Rodičovská „knihovnička“ – knihovna určená pro rodiče, knihy psychologické, výchovné, vzdělávací, rady a tipy na tvoření
- Spolupráce při tvorbě projektových dnů
- „truhlička“ slouží anonymně pro přání, stížnosti, rady, doporučení, pochvaly atd., je umístěna v šatně školy
- Odborné besedy s psychology, pedagogy, učitelkou první třídy aj.
- Karnevalové dopoledne na obci
- Návštěva u rodičů v zaměstnání, aj.

Spolupráce s ostatními subjekty

4.3.2 Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, pobočka Kroměříž

- zajištění logopedické depistáže v mateřské škole
- konzultační návštěvy pracovnice SPC pro žáky s vadami řeči za účelem zajištění logopedické péče
- konzultace a péče o děti s vadami řeči, doporučení postupu při další práci

4.3.3 Spolupráce se základní školou

- spolupráce s učitelkou první třídy, sledování úspěchů prvňáčků, poučení pro další práci s dětmi při přípravě budoucích školáků
- společná schůzka učitelky s rodiči nastávajících prvňáků
- využití možnosti účasti na akcích pořádaných základní školou

4.3.4 Spolupráce s okolními mateřskými školami

- v rámci účasti na akcích pořádanými školami

- vzájemné poznávání dětí, budoucích spolužáků ve škole
- předávání informací mezi pedagogy
- společné výlety, exkurze, divadelní představení
- organizace provozu v období velkých prázdnin

4.3.5 Spolupráce se zřizovatelem

- materiálně-technického zabezpečení chodu školy
- kulturní spolupráce - účast na vítání občánků, karnevalové dopoledne na obci na akcích zřizovatele, - účast zřizovatele na akcích mateřské školy, prezentace školy na veřejnosti

4.3.6 Spolupráce s ostatními subjekty

- spolupráce s SPC a PPP
- pravidelné návštěvy dentální hygieny, naučný program – „Pečujeme o své zoubky“
- návštěva knihovny Kroměřížska – seznamujeme se s knihou
- návštěva knihovny Kvasice - „Babičko, vyprávěj pohádku“
- odborné besedy – Policie ČR, Hasičský sbor, Záchraná služba
- návštěva z Českého červeného kříže

4.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, uvádí školský zákon jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Mateřská škola zohledňuje individualitu všech dětí, podporuje, aby dosáhly co největší samostatnosti a tomu také přizpůsobujeme tempo a vzdělávací metody. V příp. zjištění, že dítě má (mohlo by mít) speciální vzdělávací potřeby, pedagogičtí pracovníci sestaví s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po 2 měsících se s rodiči vyhodnotí přínosy PLPP, podle potřeby nabídneme rodiči kontakty pro odborné vyšetření. Jestliže je dítěti přiznáno podpůrné opatření (PO) jsou všichni zaměstnanci o této skutečnosti informováni a postupují dle doporučení školského poradenského zařízení (IVP, materiální a personální podmínky, metody vzdělávání atd.). V případě vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky, kteří se na problematiku zaměřují.

4.5 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Personál mateřské školy vnímá každé dítě jako individuální osobu, která potřebuje k optimálnímu rozvoji nejrůznější stimuly. Nadané děti se ve srovnání s vrstevníky projevují vyššími nároky, a to v různých oblastech. Jestliže pedagogičtí pracovníci rozpoznají nadané dítě, informují ředitele školy a ten následně jedná s rodiči o možné péči. Navrhne konzultaci se školským poradenským zařízením, kteří zhodnotí nadání dítěte a doporučí další postup, jak s dítětem pracovat. Pedagogové se řídí PO školského poradenského zařízení. U dítěte se nezaměřujeme jen na rozvíjení jeho talentu, ale podporujeme celkový rozvoj, aby nedošlo k dysbalanci a s ní spojenými komplikacemi.

4.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z důvodu jednotřídní mateřské školy nemáme možnost vytvořit speciální třídu pro mladší děti.

Děti, které navštěvují školu před dosažením tří let, jsou zařazeny do třídy se staršími dětmi. Aby dítě mladší tří let mohlo navštěvovat mateřskou školu, musí splňovat určitá kritéria, která jsou ve škole nastavena. Dítě musí umět komunikovat – říct si, že chce na toaletu, co si přeje apod., musí být bez plen a zvládat základní sebeobsluhu – oblékání, samo se najít, pije z hrníčku, nemá dudlík atd.). Tyto aspekty vyhodnotí ředitel školy a dle připravenosti dítěte rozhodne o nástupu do školy.

Cílem vzdělávání mladších dětí tří let je adaptace na prostředí a režim školy, odpoutání se od rodinného prostředí, osvojování a upevňování hygienických návyků, podporovat samostatnost dítěte a pomoci začlenit se do kolektivu. Personál školy je seznámen s nároky na vzdělávání

mladších dětí a snaží se uzpůsobit režim dne dle potřeb dítěte. Vybavení třídy je pro mladší děti bezpečné, hry a pomůcky jsou uspořádány dle věku a možností dítěte.

4.8 Přijímání dětí

Do mateřské školy se přijímají děti ve věku od 3 do 6 let. Pokud dovoluje kapacita třídy, mohou být přijímány i děti mladší tří let – připravenost dítěte vyhodnotí ředitel školy dle stanovených požadavků pro účast na vzdělávání. Více o kritériích naleznete v dokumentu *Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole*.

O přijetí, na základě stanovených kritérií, rozhodne ředitelka ve správním řízení. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, bude zveřejněno do 30 dnů od skončení zápisu do mateřské školy:

- zveřejněním rozhodnutí na dveřích budovy mateřské školy

Informace ohledně přijímání dětí jsou aktualizovány a včas zveřejněny na webových stránkách školy. Více o přijímacím řízení naleznete v dokumentu *Školní řád*.

4.9 Individuální vzdělávání

Na základě písemného oznámení zákonného zástupce je možné povolit individuální vzdělávání. Oznámení obsahuje: jméno/a, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, období ve kterém má být umožněno a důvod. Oznámení musí být podáno nejpozději 3 měsíce před zahájením následujícího školního roku, tedy do konce května. Zákonný zástupce následně obdrží doporučení v oblastech individuálního vzdělávání a termíny, ve kterých se dostaví s dítětem k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Termíny jsou závazné a v případě neuskutečnění bude individuální vzdělávání ukončeno. Termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech se uskuteční v druhou středu v měsíci listopadu, náhradním termínem je druhá středa v měsíci prosinci daného školního roku.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat individualitu dítěte, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči v návaznosti na výchovu v rodině a ve spolupráci s rodinou. Zvýšená pozornost je věnována poznávání a ochraně životního prostředí, ochraně dítěte před všemi formami negativního zacházení, právu dětí na vzdělání a výchovu pro plný rozvoj osobnosti dítěte v celé šíři jeho možností.

Mateřská škola se snaží naplňovat svoji filosofii pomocí nejpřirozenější aktivity dětí a tou je hra, jejichž pomocí děti lépe vnímají a chápou problematiku, která je jim vštěpována.

Se sluníčkem jeden rok, uděláme velký krok je program, který provádí děti celým rokem a seznamuje je se změnami, které se dějí v přírodě, ve škole, v mezilidských vztazích atd.. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro další vzdělávání. Program nabízí spoustu možností a témat, na které se může pedagog během roku zaměřit a díky tomu individualizovat vzdělávání dětí, aby dostatečně využil potenciál dětí a dal prostor k dalšímu rozvoji osobnosti.

Cíle školního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces by měl směřovat k naplnění klíčových kompetencí v daném tématu. Pedagog se snaží co nejvíce děti připravit na základní vzdělávání, ale také pro běžný život. Každé dítě je individuální, a i přes naplnění kompetencí při vzdělávacím procesu, opouští školu s jinou úrovní vědomostí a schopností.

Mateřská škola

- vede k aktivnímu poznávání světa
- motivuje objevovat neznámé a snažit se pochopit věci a jevy kolem sebe
- pěstuje vztah k životnímu prostředí, ale také k lidem a okolí dítěte
- dává prostor pro učení se z vlastního jednání, „chyb“
- doprovází dítě k poznání samo sebe, svých schopností, kdo jsem, kam patřím atd
- pomáhá rozvíjet komunikaci a řeč, osvojit si základní životní hodnoty
- vede k samostatnosti, toleranci a uvědomění si své odpovědnosti
- vede k poznávání kulturního dědictví a tradic

Formy a metody vzdělávání

V mateřské škole považujeme za nejpřirozenější a nejdůležitější formu vzdělávání hru, která dokáže dítě nenuceně přijímat nové informace. Pomocí hry dítě více pronikne do problematiky svým vlastním způsobem, který je mu nejpříjemnější a probudí zájem o dosud nepoznané a možná špatně uchopitelné činnosti, znalosti. Pedagogičtí pracovníci využívají veškeré druhy hry, aby dětem předali co nejvíce zkušeností a poznatků. Také využíváme učení se nápodobou, které v heterogenním kolektivu dává prostor k většímu rozvoji. Záleží nám na komunikaci dětí, proto je motivujeme, aby více sdělovali své nápady, poznatky, pocity, přání atd..

Výchovu a vzdělávání opíráme o metody slovní, ale také názorné, dovednostně - praktické a prožitkové učení.

Metody a formy:

- hra (kooperativní, individuální, kolektivní, konstruktivní, pohybová, námětová, s pravidly atd.)
- prožitkové učení
- dovednostně praktické metody
- názorné metody
- slovní metody a komunikace
- kooperace
- sociální učení
- skupinová forma vzdělávání
- individuální forma vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

- *Sluníčko jde do zahrady, s listím si však neví rady*
- *Sluníčko se chystá spát, o stromečku bude se mu zdát*
- *Sněží, sněží potichu, chod' sluníčko v kožichu*
- *Sluníčko vstávej, jaro nezahálej*
- *Sluníčko zas začlo hrát, na louku si pojd' me hrát*

1. IB SLUNÍČKO JDE DO ZAHRADY, S LISTÍM SI VŠAK NEVÍ RADY

6.1 Integrovaný blok 1

NAVRHOVANÁ TÉMATA PRO TVP:

- Hurá do školky!
- Ahoj kamarádi!
- S kamarády jsme tu rádi
- Děda řepu zasadil
- Čas jablíčkové vůně
- Vyletěl si pyšný drak
- Koulely se líně, velikánské dýně
- Co umí vítr a déšť
- Včera, dnes a zítra
- Když kamarád stůně
- Putování za zvířátka
- Chystáme se na zimu

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Školní vzdělávací program začíná integrovaným blokem nazvaným „Sluníčko jde do zahrady, s listím si však neví rady“. Je to období, kdy děti přicházejí do mateřské školy a učí se zvládat odloučení od rodiny a seznamovat se s novým prostředím a novými kamarády.

Zahrnuje adaptaci na režim mateřské školy, orientaci v mateřské škole, postupné osvojení základních hygienických dovedností a návyků, sebeobsluhu, uvědomování si vlastního „já“, jednání a chování mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, schopnosti komunikace, určení a dodržování pravidel vzájemného soužití.

Děti se učí rozlišovat pojmy ovoce a zelenina, sledovat změnu počasí, jak na ni reagujeme my a ostatní živočichové na naší planetě. Integrovaný blok bude zakončen ve spolupráci s rodiči uspořádáním strašidelného plesu na oslavu Halloweenu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně-preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat a vyprávět příběh a pohádku

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ~ hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
všímání si změn a dění v nejbližším okolí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých ~ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cílů a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chápe, že se může o tom , co udělá rozhodovat svobodně, ale ze svá rozhodnutí také odpovídá.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ~ jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- ~ lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry, hry v přírodě)
- ~ jednoduché úkoly s náčiním
- ~ zdravotně zaměřené činnosti
- ~ činnosti směřující k ochraně zdraví
- ~ činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí
- ~ soustředit se na činnosti
- ~ volné hry dětí, námětové hry
- ~ úklid třídy/hraček na své místo
- ~ povídání v ranním kruhu
- ~ zdravotní cvičení s náčiním nebo bez něj
- ~ dechová, fonační a artikulační cvičení
- ~ hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- ~ pohybové hry
- ~ výtvarné a pracovní činnosti
- ~ grafomotorické pracovní listy
- ~ seznamování s přírodními materiály
- ~ respektovat potřeby jiného dítěte
- ~ učit se nová slova, aktivně je používat
- ~ adaptovat se na život ve škole
- ~ zpěv písní, učení se krátkých textů – říkanek
- ~ poslech čteného textu
- ~ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka), mimické vyjadřování nálad
- ~ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ~ pobyt venku, vycházky po okolí
- ~ ovládat dechové svalstvo
- ~ zvládat správné držení těla
- ~ společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- ~ navazovat kontakty s dospělými
- ~ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěte dostupným způsobem vysvětlení jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

2.IB SLUNÍČKO SE CHYSTÁ SPÁT, O STROMEČKU BUDE SE MU ZDÁT

6.2 Integrovaný blok 2

NAVRHOVANÁ TÉMATA PRO TVP:

- Mikuláš ztratil plášť
- Pečeme cukroví
- Těšíme se na Vánoce

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Integrovaný blok „Sluníčko se chystá spát, o stromečku bude se mu zdát“ je období, kdy do mateřské školy přichází Mikuláš, čerti a andělé s nadílkou. Celá mateřská škola se podílí na vytvoření vánoční atmosféry – zdobíme třídu, zpíváme koledy, ochutnáváme cukroví, dodržujeme zvyky a tradice. Před Vánoci se společně loučíme uspořádáním vánoční besídky, při které si děti také rozbalují dárky od Ježíška.

..

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- ~ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ~ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ~ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- ~ naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ~ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ~ chápat slovní vtíp a humor
- ~ vytvořit jednoduchý rým
- ~ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ~ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ~ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení ~ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city, vůle

- ~ rozhodovat o svých činnostech
- ~ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ~ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ~ zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- ~ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ~ spolupracovat s ostatními
- ~ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) ~ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- ~ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ~ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ~ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ~ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ~ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět

- ~ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ~ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- ~ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ~ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ~ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- ~ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ~ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ~ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- ~ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ~ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ~ konstruktivní a smyslové činnosti
- ~ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ~ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- ~ společné diskuse a rozhovory
- ~ poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění, prohlížení knížek
- ~ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ~ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ~ aktivity přibližující dítěte svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí) ~ estetické a tvůrčí aktivity
- ~ volné hry dětí, námětové hry
- ~ úklid třídy/hraček na své místo
- ~ povídání v ranním kruhu
- ~ zdravotní cvičení s náčiním nebo bez něj
- ~ dechová, fonační a artikulační cvičení
- ~ hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- ~ pohybové hry
- ~ výtvarné a pracovní činnosti – modelování, stříhání, lepení aj.

3.IB SNĚŽÍ, SNĚŽÍ POTICHU, CHOŤ SLUNÍČKO V KOŽICHU

6.3 Integrovaný blok 3

NAVRHOVANÁ TÉMATA PRO TVP:

- Zimní radovánky
- Příroda v zimě
- Co už vím o svém těle
- Oblečme, pojďme ven
- Kdo se práce nebojí, řemeslo si vyvolí
- Pozor, stát, červená!
- Masopustní veselice

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Pro integrovaný blok „Bílá zima“ je charakteristické období masopustu, který je v naší mateřské škole spojen tradičně s přehlídkou karnevalových kostýmů na místní Sokolovně. Vnímáme změny počasí a nutnou prevenci, povídáme si o zimních aktivitách, z nichž si některé i zkusíme. Pečujeme o zvířátka na školní zahradě i v lese

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- ~ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ~ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ~ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- ~ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ~ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ~ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ~ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ~ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- ~ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ~ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ~ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- ~ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ~ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně - pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- ~ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ~ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- ~ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ~ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- ~ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ~ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- ~ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní

- ~ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- ~ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ~ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- ~ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ~ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ~ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ~ každodenní opakující se činnosti zaměřené na sebeobsluhu
- ~ volné hry dětí, námětové hry
- ~ úklid třídy/hraček na své místo
- ~ povídání v ranním kruhu
- ~ zdravotní cvičení s náčiním nebo bez něj
- ~ dechová, fonační a artikulační cvičení
- ~ hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- ~ pohybové hry
- ~ výtvarné a pracovní činnosti
- ~ grafomotorické pracovní listy
- ~ zpěv písní, učení se krátkých textů – říkanek
- ~ poslech čteného textu
- ~ dramatizace
- ~ pobyt venku, vycházky po okolí
- ~ smyslové hry

4. IB SLUNÍČKO VSTÁVEJ, JARO NEZAHÁLEJ

Jaro ťuká na dveře,

6.4 Integrovaný blok 4 **NAVRHOVANÁ TÉMATA PRO TVP:**

- Kniha, studnice moudrosti
- Zimo, zimo táhni pryč!
- To je krásy na světě!
- Upleteme pomlázku
- Rozvíjej se poupátko
- Máme rádi zvířátka
- Naše Země kulatá
- Co se děje ve světě?

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Ani IB „Voňavé jaro“ se neobjede bez tradic, které mateřská škola dodržuje. Na jaře nás čeká pálení Moreny a Velikonoce. Toto období je také spojeno s měsícem knih a Dnem Země.

Kladný vztah ke knihám prohlubuje návštěvou knihovny, kde je vždy pro děti připraven program.

Svátek Země oslavujeme tříděním odpadů a povídáním o ochraně životního prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- ~ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ~ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- ~ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- ~ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ~ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ~ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ~ poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ~ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- ~ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Sebepojetí, city, vůle

- ~ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ~ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ~ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- ~ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ~ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

- ~ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ~ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- ~ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ~ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ~ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ~ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ~ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ~ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- ~ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

~ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ~ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

~ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
~ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnostní a občanské

~ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
~ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ~ lokomoční pohybové činnosti
- ~ manipulační činnosti a úkony s předměty a pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ~ společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- ~ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ~ hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ~ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ~ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- ~ zdravotní cvičení s náčiním nebo bez něj
- ~ dechová, fonační a artikulační cvičení

- ~ hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- ~ pohybové hry
- ~ poslech čteného textu
- ~ dramatizace
- ~ poznávání jednoduchých symbolů, číslic, písmen
- ~ hry a aktivity na téma dopravy
- ~ smyslové a psychomotorické hry
- ~ konstruktivní a grafické činnosti
- ~ samostatný slovní projev
- ~ grafické napodobování tvarů, čísel, symbolů, písmen
- ~ motivovaná manipulace s předměty
- ~ konkrétní operace s materiálem
- ~ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (písmena, číslice, apod.)
- ~ hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ~ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace

5.IB SLUNÍČKO ZAS ZAČLO HRÁT, NA LOUKU SI POJĎME HRÁT

6.5 Integrovaný blok 5

NAVRHOVANÁ TÉMATA PRO TVP:

- Kde bydlím?
- Moje rodina
- Brzy budu školákem
- Raketou na Mars
- Děti mají svátek
- Sportem ku zdraví
- Na potoce, u rybníka
- Víťáme léto
- Hurá na prázdniny!

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Poslední IB „Sluníčkový čas“ je ve znamení oslav. Děti si chystají pro maminky vystoupení ke Dni matek a na oplátku pak paní učitelky ve spolupráci s rodiči a SDH organizují Den dětí na hasičském hřišti a Pohádkovou dědinu, na kterou zveme každoročně okolní mateřské školy. Děti poznávají dopravní prostředky a učí se dodržovat pravidla bezpečnosti, při pobytu venku poznávají obec, ve které žijí. Seznamují se také se symboly a učí se poznávat písmena, ze kterých se skládá jejich jméno. Na školní zahradě sadíme do vyvýšených záhonů zeleninu, květiny a pečujeme o ně.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo

- ~ zachovávat správné držení těla
- ~ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- ~ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ~ sledovat očima zleva doprava
- ~ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ~ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ~ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ~ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Sebepojetí, city, vůle

- ~ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- ~ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ~ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ~ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- ~ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- ~ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- ~ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- ~ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ~ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- ~ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- ~ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ~ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ~ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ~ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- ~ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- ~ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ~ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ~ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také

odpovídá

- ~ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- ~ každodenní opakující se činnosti zaměřené na sebeobsluhu
- ~ volné hry dětí, námětové hry
- ~ úklid třídy/hraček na své místo
- ~ povídání v ranním kruhu
- ~ zdravotní cvičení s náčiním nebo bez něj
- ~ dechová, fonační a artikulační cvičení
- ~ hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby
- ~ pohybové hry
- ~ výtvarné a pracovní činnosti
- ~ grafomotorické pracovní listy
- ~ zpěv písní, učení se krátkých textů – říkanek
- ~ poslech čteného textu
- ~ dramatizace
- ~ pobyt venku, vycházky po okolí
- ~ poučení o možných nebezpečných situacích

7. Evaluace

Zaměření	Četnost	Metoda	Zodpovědná osoba
Spolupráce pedagogů	denně	ústní hodnocení	pedagog
Nabízené činnosti	denně	ústní hodnocení	pedagog
Vztahy ve škole	denně	ústní hodnocení	pedagog
Úspěch/neúspěch	denně	ústní hodnocení	pedagog
Spolupráce s rodiči	denně	ústní hodnocení	pedagog
Materiální vybavení, pomůcky, hračky	denně	ústní hodnocení	pedagog
Hodnocení tematických celků	po skončení tematického celku	písemně (TVP)	pedagog
Pololetní hodnocení třídy	1x za rok (vždy v lednu)	písemně (TVP)	pedagog
Závěrečné hodnocení třídy	1 x za rok (vždy v červenci)	písemně (TVP)	pedagog
Diagnostika dítěte	celý šk. rok	písemně	pedagog + ředitel
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	dle potřeby	pozorování, rozbor činností, písemný záznam	ředitel
Hospitační činnost	dle aktuální potřeby	písemně	ředitel

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy.

7.1 Cíl evaluace

Evaluace je proces průběžného a systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Evaluační procesy jsou podstatou, respektive principem projektování. Evaluaci chápeme jako řízené hodnocení podle předem určených pravidel. Evaluace je hlavním těžištěm každodenního procesu vzdělávání dítěte na úrovni třídy a stává se prostředkem zpětné vazby pro optimalizaci procesu vzdělávání, kvality a formy působení pedagoga na dítě.

7.2 Pravidla evaluace

- Při hodnocení školy si musíme ujasnit odpovědi na otázky:
- Co budeme evaluovat? – Cíl evaluace.
- Kdy budeme evaluovat? Časový rozvrh evaluace
- Jakým způsobem budeme evaluovat? – Nástroje evaluace
- Kdo všechno se bude podílet na evaluaci?
- Jak dál získaných poznatků a závěrů využívat?

7.3 Oblasti a techniky evaluace

- kompletní vyhodnocení mateřské školy – evaluace bude zaměřena na oblasti:
- personální podmínky
- školní vzdělávací program
- průběh a výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiálně technické zabezpečení
- spolupráce s rodiči, ZS, obecními spolky, akce školy
- hodnocení hospodaření a finančních podmínek

7.4 Nástroje evaluace

- rozhovory, diskuze, dotazníky, pedagogické rady, provozní porady
- hospitace
- webové stránky školy, fotodokumentace
- články do tisku
- vystoupení dětí, výstavy, den otevřených dveří, mimoškolní akce
- výsledky kontrol
- individuální záznamy o dětech a jejich pokrocích
- vlastní pozorování (monitoring)
- rozhovory, konzultace s rodiči a partnery školy
- dotazníky pro pedagogické a provozní pracovníky

- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- záznamy o pokrocích dětí do jejich složek
- analýza třídní a školní dokumentace
- anonymní anketa pro rodiče
- porovnání výsledků s plánovanými cíli
- analýza

7.6 Plány evaluací jednotlivých oblastí

Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagogického týmu
- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí
- normativní počty provozních zaměstnanců

Časový rozvrh: 1 × ročně

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní rady

Kdo: ředitelka, všichni zaměstnanci

Hodnocení ŠVP

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce

Časový rozvrh: 1× ročně

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dětí
- výstavy, vystoupení dětí

- záznamy
- monitoring
- hospitační záznamy
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- konzultace
- dotazníky
- pedagogické porady

Kdo: učitelky, ředitelka

Průběh a výsledky vzdělávání

Cíl: Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v SVP

Časový rozvrh: průběžně, dotazníky – 1× ročně

Nástroje:

- monitoring
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace
- dotazníky + výstup
- pedagogické rady
- záznamy o pokrocích dětí
- webové stránky

Kdo: učitelky, ředitelka

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl: Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh: průběžně, 1× ročně dotazníky

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické rady
- hospitace
- monitoring
- dotazníky

Kdo: učitelky, ředitelka

Evaluace materiálně technického zabezpečení

Cíl: Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní náčiní
- školní výdejna – vybavení

Časový rozvrh: 1× ročně

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních rad
- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace
- prověrky BOZP

Kdo: všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace spolupráce se ZS, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: 1× ročně

Nástroje:

- fotodokumentace, záznamy
- konzultace s partnery
- vystoupení dětí
- výstava
- články do tisku
- den otevřených dveří
- webové stránky školy

Kdo: ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Evaluace hospodaření s finančními prostředky školy

- Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků
- Čerpání příspěvků od obce
- Čtvrtletní a roční uzávěrky

Časový rozvrh: Přehledy čerpání 4× ročně, ostatní průběžně

Nástroje:

- tabulky
- zprávy a rozborů
- záznamy z pedagogických a provozních rad
- konzultace

Kdo: účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

8. Přílohy

SEZNAM PŘÍLOH

- Záznam evaulace integrovaného bloku
- Záznam evaulace tematického bloku
- Záznam evaulace školního vzdělávacího programu
- Evaulační dotazník učitelky MŠ
- Evaulační hodnocení třídy
- Autoevaulační dotazník pro učitelky
- Dotazník pro rodiče

ZÁZNAM EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATA:

.....

DATUM:

ŠKOLNÍ ROK:

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Byla témata pro děti zajímavé?	
Splnila témata záměr pedagoga?	
Umožnila témata naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnila témata naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnila témata požadavek na realizaci hodnotového cíle (morální kvality)?	
Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Náměty na příští témata:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: Datum:

ZÁZNAM EVALUACE TÉMATICKÉHO CELKU

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATATA:

DATUM:

ŠKOLNÍ ROK:

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Byla téma pro děti zajímavé?	
Splnilo téma záměr pedagogů?	
Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnilo téma naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnilo téma požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: Datum:

ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP

Školní rok.....

Zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	

Závěry pro další vzdělávací činnost školy a třídy:

Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další):

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Poznámky:

Hodnocení vypracovala.....

Datum.....

**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ
PODMÍNKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY**

Jméno:.....

Třída:.....

Datum:.....

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoňte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující a estetické.	
Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné.	
Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ.	
Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů.	
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci.	
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční.	
Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná.	
Jiné připomínky, poznámky:	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO UČITELKY

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy.	
Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP.	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.	
S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku.	
Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.	
Jsem dětem vhodným vzorem.	
Nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování.	
Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.	
Nepodporuji nezdravou soutěživost.	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím.	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu.	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství.	
Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu).	
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí.	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání.	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.	

Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený.	
Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru.	
Podporuji experimentování dětí.	
Respektuji individuální tempo dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci.	
Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám.	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.	
Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat.	
O prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	
Poznámky	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

EVALUAČNÍ HODNOCENÍ TŘÍDY

Jméno:..... Třída:..... Datum:.....

Kritéria	Dosažené kompetence	Závěry pro další práci, doporučení	Rizika
Oblast Dítě a jeho tělo			
Oblast Dítě a psychika			
Oblast Dítě a ten druhý			
Oblast Dítě a společnost			
Oblast Dítě a svět			

Kritéria	Dívky	Chlapci	Poznámky
Složení kolektivu			
Věková kategorie			
Odchody dětí			

DOTAZNÍK PRO RODIČE DĚTÍ DOCHÁZEJÍCÍCH DO MŠ NOVÁ DĚDINA

Vážení rodiče, prosíme Vás o vyplnění tohoto dotazníku, který nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Dotazník je anonymní, vyjádřete prosím, otevřeně své názory. Vyplněný dotazník vkládejte v MŠ do připravené schránky.

1. Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota apod)?

.....
.....
.....

2. Co nebo kdo je pro Vaše dítě ve školce:

- Nejzajímavější
- Nejoblíbenější
- Nepříjemné
- Problematické
- Nejhorší

3. Zhodnoťte osobní přístup jednotlivých učitelek k Vám, rodičům a k Vaším dětem:

.....
.....

4. Které činnosti má Vaše dítě nejraději?

- doma
- v MŠ

5. Které činnosti Vám či Vašemu dítěti v MŠ chybí?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Nabídka vzdělávacích akcí (zhodnoťte úroveň, množství aktivit – logopedie, hra na zobc. flétnu, spolupráce s panem Forejtem, činnosti v MŠ- sportovní hry, tanečky atd.)

.....
.....

7. Cítíte potřebu změny v MŠ? NE x ANO a jakou?

- Ve vztahu dospělý x dítě
- V nabídce činnosti

- Ve vybavení interiéru
- V přístupu k Vašemu dítěti
- V ovlivňování činnosti MŠ
- Další

8. Jste dostatečně informováni o akcích v MŠ? Sledujete webové stránky školy? Je třeba upravit tyto stránky? Jak?

.....

9. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce naší školy?

.....

10. Jste spokojeni s kvalitou péče o Vaše dítě?

.....

11. Máte nějaké zajímavé tipy na školní výlet nebo na nějaké akce?

.....

12. Cítíte se dostatečně seznámeni se školním vzdělávacím programem školy (program je veřejně přístupný v mateřské škole u nástěnky pro rodiče)

ANO x NE

13. Máte zájem o častější rodičovské schůzky ?

NE x ANO – kolikrát ročně.....

14. Máte zájem o setkání s odborníky?

NE x ANO a s jakými?.....

(pedagog z 1.třídy ZŠ, psycholog, lékař apod.)

15. Jste ochotni podílet se na organizaci akcí pro děti mimo naši školu?

NE x ANO

16. Máte zájem o pracovní dílny s rodiči?

NE x ANO

17. Chcete nám ještě něco zajímavého nebo důležitého sdělit?

