**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„Pojďte děti s námi hned, objevovat nový svět“**

**Školní rok 2023 – 2024**

**TVP je založen na podkladě Školního vzdělávacího programu s názvem:**

Obsah obrázku text, Grafika, klipart, grafický design

Popis byl vytvořen automaticky

Vypracovaly: paní ředitelka Bc. Nikol Stárek Suchánková, paní učitelka Bc. Monika Pavková

**Charakteristika Třídního vzdělávacího programu**

Třídní vzdělávací program je založen na podkladě Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Nová Dědina s názvem „Se sluníčkem jeden rok, uděláme velký krok“ a je jeho nedílnou součástí.

ŠVP naší mateřské školy se skládá z 5 integrovaných bloků, v nichž jsou nabízené témata pro třídní vzdělávací program. V rámci tohoto TVP jsou jednotlivá témata pro lepší orientaci, roztřízena na časové úseky podle měsíců spadajících pod určité roční období.

➢ Jednotlivá témata naplní:

* Motivace
* Výtvarné a pracovní činnosti
* Pohybové činnosti
* Dramatické činnosti
* Literární a dramatické činnosti
* Předmatematické činnosti
* Didaktické hry, pokusy a experimentování
* Grafomotorické činnosti
* Manipulační činnosti (práce s různými matriály, různé stavebnice, sestavovaní dle předlohy, dle fantazie, skládání celku z částí a jejich rozklad apod.)
* Relaxační metody a jógu
* Využívat formy prožitkového učení

I v rámci TVP se držíme filozofie naší mateřské školy, a tedy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat individualitu dítěte, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Zvýšená pozornost je věnována poznávání a ochraně životního prostředí, ochraně dítěte před všemi formami negativního zacházení, právu dětí na vzdělání a výchovu pro plný rozvoj osobnosti dítěte v celé šíři jeho možností.

TVP si zpracovávají pedagogičtí pracovníci společně a každý samostatně si dělá vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí. Celoroční projekt je rozpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti. Podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem blízký. Styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Vize: „Nejlepší vizitkou naší činnosti je spokojené dítě – spokojený rodič – spokojení zaměstnanci.“

**Charakteristika třídy**

Do naší třídy se v letošním školním roce zapsalo 20 dětí. Máme 10 dívek a 10 chlapců. Jsme heterogenní třída s dětmi ve věku od 2 do 6 let. Letos máme ve třídě 5 předškoláků, z toho dvě děti s odloženou školní docházkou. Do naší mateřské školy v průběhu roku přijdou 4 děti. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby a je mu přidělen asistent pedagoga.

**Vzdělávací záměr třídy**

Při stanovení očekávaných výstupů, pro každé období, jsme vycházely z toho, co dítě v danou dobu bude potřebovat, co by se mělo naučit, ale také to, co můžeme my udělat pro jeho fyzickou i duševní pohodu. Tomu jsme také přizpůsobily vzdělávací nabídku s aktivitami a činnostmi.

**Formy vzdělávání**

* SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ – založené na principu přirozené nápodoby, využití činností a situací, které se v MŠ během dne vyskytnou
* PROŽITKOVÉ A KOOPERATIVNÍ UČENÍ HROU – které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
* VYVÁŽENÉ SPONTÁNNÍ A ŘÍZENÉ AKTIVITY – vzájemně provázané, odpovídají potřebám dětí
* ČINNOSTI INDIVIDUÁLNÍ A V MENŠÍCH SKUPINÁCH – didakticky zacílená činnost, rozvinutá na základě vhodné motivace
* KOMUNITNÍ KRUH – slouží k rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a k rozvíjení základů osobnosti dítěte. Uplatněno pravidlo - umět naslouchat druhému. Komunitní kruh rozvíjí komunikaci mezi učitelkou a dětmi. Je využíván na společné plánování aktivit, k hodnocení, pro samostatný mluvní projev dětí apod.
* ČINNOST FRONTÁLNÍ – (diskusní, výukový kruh), učitelka zařazuje tuto činnost, pokud chce sdělit něco celému kolektivu dětí

**Cíl Třídního vzdělávacího programu**

Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Při své práci budeme sledovat tyto cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Individualizace předškolního vzdělávání**

Usilujeme o vzdělávání a respektování jedinečnosti každého dítěte. Děti s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými temperamentovými charakteristikami, rozdílným stylem učení, rozdílnými zájmy, s rozdílným rodinným zázemím, různou etnicitou, náboženským přesvědčením atd. Na specifika jednotlivých dětí přihlížíme při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, a to z hlediska jejich věku (věková přiměřenost), ale i vzhledem k jejich osobním dispozicím a možnostem (individuální přiměřenost).

**1 IB: Sluníčko jde do zahrady, s listím si však neví rady**

Podzim - ZÁŘÍ

*Sluníčko je náš kamarád,*

*chce se s námi přivítat.*

V průběhu měsíce září se budeme snažit o citlivý vstup dítěte do mateřské školy jeho adaptaci a vytvoření pozitivního vztahu k ní. Nově příchozí děti budeme postupně seznamovat s pravidly, která ve školce platí. V rámci naší heterogenní třídy budeme klást dbát na vytváření přátelských vztahů mezi staršími a mladšími dětmi.

▪ Témata pro měsíc září

✓ Ahoj kamarádi

✓ S kamarády jsme tu rádi

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
* společná povídání a aktivní naslouchání druhému
* činnosti na vytváření pozitivních vztahu s ostatními dětmi i dospělými
* činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
* povídání v ranním kruhu
* volné hry dětí, námětové hry
* pobyt venku, vycházky po okolí

**Očekávané výstupy:**

* rozumět a respektovat pravidla
* zvládat sebeobsluhu, mít hygienické návyky
* zvládat komunikovat s dospělým i mezi dětmi navzájem, být schopno se začlenit mezi vrstevníky a respektovat je
* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* adaptovat se na život ve škole
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* odloučit se od rodičů, blízkých a být aktivní
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

➢ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí s chutí

➢ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

* kompetence k řešení problémů

➢ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

➢ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

* kompetence komunikativní

➢ dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

➢ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

* kompetence sociální a personální

➢ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

* kompetence činnostní a občanské

➢ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

➢ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
* nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
* omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
* prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
* málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
* nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
* nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
* nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
* přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
* nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
* nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

Podzim – ŘÍJEN, LISTOPAD

*Do zahrady nakoukneme,*

*jablíčko si utrhneme.*

V následujících podzimních měsících budeme děti podporovat ve vytváření pozitivního vztahu k přírodě a v pozorování změn v přírodě, které jsou spojeny právě s podzimem. Zaměříme se na poznávání ovoce a zeleniny, které na podzim sklízíme a jeho pozitivní vliv na naše zdraví. V průběhu tohoto bloku seznámíme děti s typickými podzimními svátky.

▪ Témata pro měsíce říjen a listopad

✓ Padá listí zlaté rudé

✓ Děda řepu zasadil

✓ Čas jablíčkové vůně

✓ Když kamarád stůně

✓ Vyletěl si pyšný drak

✓ Koulely se líně, velikánské dýně

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry, hry v přírodě)
* smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu)
* hudební a hudebně-pohybové činnosti (sladit pohyb s rytmem)
* jednoduché úkoly s nářadím
* zdravotně zaměřené činnosti, činnosti směřující k ochraně zdraví, činnosti k prevenci nemocí
* volné hry dětí, dramatizace, námětové hry
* výtvarné a pracovní činnosti
* činnosti s přírodními matriály
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

**Očekávané výstupy:**

* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* spolupracovat s ostatními
* rozlišovat roční období, všímat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
* vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
* chápat jednoduché souvislosti (nacházet znaky společné a rozdílné, vybrat ovoce, zeleninu)
* sledovat a vyprávět příběh a pohádku
* pochopit že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli podle které je třeba se chovat
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

➢ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* kompetence k řešení problémů

➢ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

➢ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

* kompetence komunikativní

➢ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

➢ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

* kompetence sociální a personální

➢ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

➢ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

* kompetence činnostní a občanské

➢ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje

➢ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
* omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
* málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
* příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
* nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
* nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
* nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
* příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
* autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
* příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
* zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
* nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
* jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo
* obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

**2 IB: Sluníčko se chystá spát o stromečku bude se mu zdát**

Zima - PROSINEC

*Sluníčko se schovalo,*

*čerta nám tu nechalo.*

V tomto bloku budeme u dětí prohlubovat elementární znalosti o Vánocích a svátcích a tradicemi s nimi spojenými. Zaměříme se na prohloubení pocitu bezpečí u dětí v prostředí rodiny, kamarádů a neposlední řadě mateřské školy. Budeme spolupracovat na výzdobě mateřské školy, přípravě vánoční besídky a navození krásné vánoční atmosféry.

▪ Témata pro měsíc prosinec

✓ Když se čerti rozhněvali…

✓ Vůně perníčků

✓ Štědrý večer nastal

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* společné diskuse a rozhovory
* přípravy společných zábav a slavností
* návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka
* aktivity přibližující dětem svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitosti kultur využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* volné, námětové hry a dramatizace
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* utvořit jednoduchý rým
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat apod.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

➢ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

➢ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

* kompetence k řešení problémů

➢ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* kompetence komunikativní

➢ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

* kompetence sociální a personální

➢ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

➢ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

* kompetence činnostní a občanské

➢ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

➢ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

➢ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
* špatný jazykový vzor
* vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
* omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
* převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
* spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
* manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
* nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
* schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
* nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
* výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
* užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

**3 IB: Sněží, sněží potichu, choď sluníčko v kožichu**

Zima – LEDEN, ÚNOR

*Po roce k nám přišla zima,*

*koulování je fakt prima.*

V průběhu těchto zimních měsíců budeme s dětmi využívat sněhové nadílky k zimním radovánkám. Seznámíme děti se sporty, které se dají provádět právě v zimě. Zaměříme se na osvojení poznatků týkající se lidského těla, nemocí a vhodného oblékání. Děti budeme také seznamovat s tématem lidských profesí. Společně s dětmi se připravíme, výrobou masek a výzdobou třídy na masopustní karneval.

▪ Témata pro měsíce leden, únor

✓ Huboval vrabčák zimu (Bíla zima)

✓ Zimní radovánky

✓ Dvě oči mám s nimi koukám

✓ Honil bacil, bacila

✓ Rukavice, čepice zahřejí nás nejvíce

✓ Kdo se práce nebojí, řemeslo si vyvolí (Kde pracují rodiče?)

✓ Masopustní veselice, veselá je převelice (Masopustní karneval)

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Vzdělávací nabídka:**

* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, cvičení s nářadím i bez něj)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* poslech čteného textu
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* grafomotorické pracovní listy
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, manipulace s předměty)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

**Očekávané výstupy:**

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co přispívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o těle a jeho vývoji (zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem)
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sledovat očima zleva doprava
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu apod.)
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

➢ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* kompetence k řešení problémů

➢ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

* kompetence komunikativní

➢ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

➢ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

* kompetence sociální a personální

➢ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

* kompetence činnostní a občanské

➢ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

➢ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
* časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
* zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
* nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
* časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
* nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
* ironizování a znevažování úsilí dítěte
* potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
* převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
* nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

**4. IB Sluníčko vstávej, jaro nezahálej**

Jaro – BŘEZEN, DUBEN

*Sluníčko nás zahřálo,*

*zimu rychle vyhnalo*

Jarní měsíce jsou ten pravý čas na sledování přírody a změny, které se v této době odehrávají. I my se zaměříme na pozorování toho, co se venku odehrává, především na rostliny, které začínají růst, živočichy, kteří se probouzejí ze zimního spánku, přilétají z teplých krajin ale i na mláďátka, která se v tomto období rodí. U dětí budeme podporovat radost z objevování nových věcí a také prohlubování lásky k tradicím svátkům, které jsou s jarem neodmyslitelně spjaty.

▪ Témata pro měsíce březen a duben

✓ Jarní probuzení

✓ Jdou koťata trávou, zvedají nožičky, levou a pravou

✓ Kapi, kapi, kap, je tu velký mrak

✓ Hody, hody doprovody

✓ Kniha je můj kamarád

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Vzdělávací nabídka:**

* experimenty (pěstování jednoduchých rostlin, pokusy na téma počasí)
* přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování − určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* pojmenovat domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, vlastnosti, způsob života
* námětové hry na knihovnu a knihkupectví (využívání encyklopedií a počítače)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv − grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen − prohlížení a „čtení“ knížek
* přípravy společných zábav a slavností, velikonoční a jarní výzdoba školy
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnost
* seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajíček, pletení pomlázky, velikonoční koledování
* společné rozhovory, diskuse, individuální i skupinová konverzace
* popis obrázků s jarní tématikou
* výlety do okolí především do přírody

**Očekávané výstupy:**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* poznat napsané své jméno
* sledovat a vyprávět pohádku
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu,
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

➢ má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

➢ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

➢ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

* kompetence k řešení problémů

➢ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

* kompetence komunikativní

➢ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

➢ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ¨

➢ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

* kompetence sociální a personální

➢ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

➢ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

* kompetence činnostní a občanské

➢ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
* nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
* nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
* příliš časté vystupování učitele v roli soudce
* nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
* nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
* špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

**5. IB Sluníčko zas začlo hřát, na louku si pojďme hrát**

Jaro – KVĚTEN, ČERVEN

*Se sluníčkem za zády,*

*prázdniny jsou před námi.*

V měsíci květnu slavíme svátek matek, proto se s dětmi zaměříme na přípravu besídky pro jejich maminky. Během těchto příprav se zaměříme na prohlubování kladných vztahů k rodině, jejich členům posilování pocitu bezpečí dítěte. Během tohoto bloku budeme vytvářet elementární poznatky o naší Zemi jako planetě, lidmi, kteří na ní žijí, seznámení s jinými národy (respekt, tolerance, přátelství) a exotickými zvířaty. S dětmi budeme rozvíjet vědomosti tykající se dopravních prostředků a podporovat je v posilování vhodné chování v dopravních prostředcích a také dodržování bezpečnosti v provozu.

▪ Témata pro měsíce květen a červen:

✓ Milujeme maminku, máme pro ni květinku

✓ Pozor svítí červená

✓ Naše Země kulatá

✓ Kde bydlím?

✓ Pohádková dědina

✓ Hola, hola škola volá

**Dílčí vzdělávací cíle (co budeme u dítěte podporovat):**

* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka:**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* přednes, recitování, zpěv
* hudebně-pohybové hry, tanec
* rozhovory nad obrázkovým materiálem
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) − hry na téma rodiny, přátelství apod.
* činnosti zaměřené na podporu sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* jednoduché pracovní a výtvarné činnosti (dárky pro maminky)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* prohlížení a „čtení“ knih a časopisů
* námětové hry (Na rodinu, Na dopravu a Cestovatele)
* příprava a realizace společných slavností (Školní výlet, Mezinárodní den dětí, Den matek)

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* zachovat správné držení těla
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Klíčové kompetence:**

* kompetence k učení

➢ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokázalo, zvládlo

* kompetence k řešení problémů

➢ při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

* kompetence komunikativní

➢ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

➢ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

* kompetence sociální a personální

➢ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

* kompetence činnostní a občanské

➢ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

➢ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

➢ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

➢ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelek), dle RVP PV 2021**

* nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
* omezený přístup ke knížkám
* nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
* málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
* nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
* soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
* chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
* uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění