

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vstávej chlapče, holčičko, navštívilo nás sluníčko.

Pro rok 2022 – 2023

Vypracovala učitelka Bc. Alena Pospíšilová

Charakteristika třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu s názvem SE SLUNÍČKEM JEDEN ROK, UDĚLÁME VELKÝ KROK. ŠVP naší mateřské školy se skládá z 5 integrovaných bloků, v nichž jsou nabízené témata pro třídní vzdělávací program. V rámci tohoto TVP jsou jednotlivá témata pro lepší orientaci, roztržena na časové úseky podle měsíců spadajících pod určité roční období.

- Jednotlivá témata naplní:
 - Motivace
 - Výtvarné a pracovní činnosti
 - Pohybové činnosti
 - Dramatické činnosti
 - Literární a dramatické činnosti
 - Předmatematické činnosti
 - Didaktické hry a pokusy
 - Grafomotorické činnosti
 - Manipulační činnosti (práce s různými materiály, různé stavebnice, sestavování dle předlohy, dle fantazie, skládání celku z částí a jejich rozklad, apod.)

I v rámci TVP se držíme filosofie naší mateřské školy a tedy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat individualitu dítěte, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Zvýšená pozornost je věnována poznávání a ochraně životního prostředí, ochraně dítěte před všemi formami negativního zacházení, právu dětí na vzdělání a výchovu pro plný rozvoj osobnosti dítěte v celé šíři jeho možností.

Charakteristika třídy:

Do naší třídy se v letošním roce zapsalo 21 dětí. Třída je heterogenního typu, děti jsou zde tedy ve věku od 2,5 do 6 let. Letos máme ve třídě 5 předškoláků, se kterými se budeme během roku připravovat na vstup do základní školy. Z toho jedna předškoláčka využila možnosti individuálního vzdělávání.

Vzdělávací záměr třídy

Při stanovení očekávaných výstupů, pro každé období, jsme vycházeli z toho, co dítě v danou dobu bude potřebovat, co by se mělo naučit ale také to, co můžeme udělat pro jeho fyzickou i duševní pohodu. Tomu jsme také přizpůsobili vzdělávací nabídku s aktivitami a činnostmi.

1 IB : Sluníčko jde do zahrady, s listím si však neví rady

Podzim - ZÁŘÍ

*Sluníčko je náš kamarád,
chce se s námi přivítat.*

V průběhu měsíce září se budeme snažit o citlivý vstup dítěte do mateřské školy jeho adaptaci a vytvoření pozitivního vztahu k ní. Nově příchozí děti budeme postupně seznamovat s pravidly, která ve školce platí. V rámci naší heterogenní třídy budeme klást dbát na vytváření přátelských vztahů mezi staršími a mladšími dětmi.

- Témata pro měsíc září
 - ✓ Ahoj kamarádi
 - ✓ S kamarády jsme tu rádi

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- činnosti na vytváření pozitivních vztahů s ostatními dětmi i dospělými
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- povídání v ranním kruhu
- volné hry dětí, námětové hry
- pobyt venku, vycházky po okolí

Očekávané výstupy:

- rozumět a respektovat pravidla
- zvládat sebeobsluhu, mít hygienické návyky
- zvládat komunikovat s dospělým i mezi dětmi navzájem, být schopno se začlenit mezi vrstevníky a respektovat je
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- adaptovat se na život ve škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- odloučit se od rodičů, blízkých a být aktivní
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí s chutí
 - orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- kompetence k řešení problémů
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- kompetence komunikativní
 - dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- kompetence sociální a personální
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- kompetence činnostní a občanské
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podzim – ŘÍJEN, LISTOPAD

*Do zahrady nakoukneme,
jablíčko si utrhneme.*

V následujících podzimních měsících budeme děti podporovat ve vytváření pozitivního vztahu k přírodě a v pozorování změn v přírodě, které jsou spojeny právě s podzimem. Zaměříme se na poznávání ovoce a zeleniny, které na podzim sklízíme a jeho pozitivní vliv na naše zdraví. V průběhu tohoto bloku seznámíme děti s typickými podzimními svátky.

- Témata pro říjen a listopad
 - ✓ Padá listí zlaté rudé
 - ✓ Děda řepu zasadil
 - ✓ Čas jablíčkové vůně
 - ✓ Když kamarád stůně
 - ✓ Vyletěl si pyšný drak
 - ✓ Koulely se líně, velikánské dýně

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry, hry v přírodě)
- smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu)
- hudební a hudebně-pohybové činnosti (sladit pohyb s rytmem)
- jednoduché úkoly s nářadím
- zdravotně zaměřené činnosti, činnosti směřující k ochraně zdraví, činnosti k prevenci nemocí
- volné hry dětí, dramatizace, námětové hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti s přírodními materiály

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

Očekávané výstupy

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- spolupracovat s ostatními
- rozlišovat roční období, všítat si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- chápat jednoduché souvislosti (nacházet znaky společné a rozdílné, vybrat ovoce, zeleninu)
- sledovat a vyprávět příběh a pohádku
- pochopit že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli podle které je třeba se chovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- kompetence k řešení problémů
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- kompetence komunikativní
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- kompetence sociální a personální
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- kompetence činnostní a občanské

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

2 IB: Sluníčko se chystá spát o stromečku bude se mu zdát

Zima - PROSINEC

*Sluníčko se schovalo,
čerta nám tu nechalo.*

V tomto bloku budeme u dětí prohlubovat elementární znalosti o Vánocích a svátcích a tradicemi s nimi spojenými. Zaměříme se na prohloubení pocitu bezpečí u dětí v prostředí rodiny, kamarádů a neposlední řadě mateřské školy. Budeme spolupracovat na výzdobě mateřské školy, přípravě vánoční besídky a navození krásné vánoční atmosféry.

- Témata pro měsíc prosinec
 - ✓ Když se čerti rozhněvali...
 - ✓ Vůně perníčků
 - ✓ Štědrý večer nastal

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse a rozhovory
- přípravy společných zábav a slavností
- návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- volné, námětové hry a dramatizace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- kompetence komunikativní
 - komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- kompetence sociální a personální
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- kompetence činnostní a občanské
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

3 IB : Sněží, sněží potichu, chod' sluníčko v kožichu

Zima – LEDEN, ÚNOR

*Po roce k nám přišla zima,
koulování je fakt prima.*

V průběhu těchto zimních měsíců budeme s dětmi využívat sněhové nadílky k zimním radovánkám. Seznámíme děti se sporty, které se dají provádět právě v zimě. Zaměříme se na osvojení poznatků týkající se lidského těla, nemoci a vhodného oblékání. Děti budeme také seznamovat s tématem lidských profesí. Společně s dětmi se připravíme, výrobou masek a výzdobou třídy na masopustní karneval.

- Témata pro měsíce leden, únor
 - ✓ Huboval vrabčák zimu (Bíla zima)
 - ✓ Zimní radovánky
 - ✓ Dvě oči mám s nimi koukám
 - ✓ Honil bacil, bacila
 - ✓ Rukavice, čepice zahřejí nás nejvíce
 - ✓ Kdo se práce nebojí, řemeslo si vyvolí (Kde pracují rodiče?)
 - ✓ Masopustní veselice, veselá je převelice (Masopustní karneval)

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení, cvičení s náradím i bez něj)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- poslech čteného textu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- grafomotorické pracovní listy
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, manipulace s předměty)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co přispívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o těle a jeho vývoji (zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sledovat očima zleva doprava
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- kompetence k řešení problémů
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- kompetence komunikativní
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- kompetence sociální a personální
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. IB Sluníčko vstávej, jaro nezahálej

Jaro – BŘEZEN, DUBEN

*Sluníčko nás zahřálo,
zimou rychle vyhnalo (březen, duben)*

Jarní měsíce jsou ten pravý čas na sledování přírody a změny, které se v této době odehrávají. I my se zaměříme na pozorování toho, co se venku odehrává, především na rostliny které začínají růst, živočichy, kteří se probouzejí ze zimního spánku, přilétají z teplých krajin ale i na mláďátka, která se v tomto období rodí. U dětí budeme podporovat radost z objevování nových věcí a také prohlubování lásky k tradicím svátkům, které jsou s jarem neodmyslitelně spjatý.

- Témata pro měsíce březen a duben
 - ✓ Jarní probuzení
 - ✓ Jdou kořata trávou, zvedají nožičky, levou a pravou
 - ✓ Kapi, kapi, kap, je tu velký mrak
 - ✓ Hody, hody doprovody
 - ✓ Kniha je můj kamarád

Vzdělávací nabídka

- experimenty (pěstování jednoduchých rostlin, pokusy na téma počasí)
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pojmenovat domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, vlastnosti, způsob života
- námětové hry na knihovnu a knihkupectví (využívání encyklopedií a počítače)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – prohlížení a „čtení“ knížek
- přípravy společných zábav a slavností, velikonoční a jarní výzdoba školy
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajíček, pletení pomlázky, velikonoční koledování
- společné rozhovory, diskuze, individuální i skupinová konverzace
- popis obrázků s jarní tematikou
- výlety do okolí především do přírody

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat napsané své jméno
- sledovat a vyprávět pohádku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu,
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- všimát si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- kompetence komunikativní
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní "
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- kompetence sociální a personální
 - dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
 - je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- kompetence činnostní a občanské
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5. IB Sluníčko zas začlo hrát, na louku si pojdme hrát

Jaro – KVĚTEN, ČERVEN

*Se sluníčkem za zády,
prázdniny jsou před námi.*

V měsíci květnu slavíme svátek matek, proto se s dětmi zaměříme na přípravu besídky pro jejich maminky. Během těchto příprav se zaměříme na prohlubování kladných vztahů k rodině, jejich členům posilování pocitu bezpečí dítěte. Během tohoto bloku budeme vytvářet elementární poznatky o naší Zemi jako planetě, lidmi kteří na ní žijí, seznámení s jinými národy (respekt, tolerance, přátelství) a exotickými zvířaty. S dětmi budeme rozvíjet vědomosti tykající se dopravních prostředků a podporovat je v posilování vhodné chování v dopravních prostředcích a také dodržování bezpečnosti v provozu.

- Témata pro měsíce květen a červen:
 - ✓ Milujeme maminku, máme pro ni květinu
 - ✓ Pozor svítí červená
 - ✓ Naše Země kulatá
 - ✓ Kde bydlím ?
 - ✓ Pohádková dědina
 - ✓ Hola, hola škola volá

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- přednes, recitování, zpěv
- hudebně-pohybové hry, tanec
- rozhovory nad obrázkovým materiálem
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) – hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené na podporu sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- jednoduché pracovní a výtvarné činnosti (dárky pro maminky)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- prohlížení a „čtení“ knih a časopisů
- námětové hry (Na rodinu, Na dopravu a Cestovatele)
- příprava a realizace společných slavností (Školní výlet, Mezinárodní den dětí, Den matek)

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachovat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že může mnohému naučit, raduje se z toho co dokázalo, zvládlo
- kompetence k řešení problémů
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- kompetence komunikativní
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- kompetence sociální a personální
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- kompetence činnostní a občanské
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Třída _____ Jméno _____ Měsíc _____ Školní rok 20__ / __

Téma _____

Hodnocení činnosti	ano	část.	ne
Bylo téma pro děti zajímavé a splnilo záměr pedagoga?			
Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech vzdělávacích oblastí a přispělo k rozvoji klíčových kompetencí?			
Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení?			
Zaujaly činnosti k tématu dostatečně všechny děti?			
Byla zvolená motivace dostatečně účinná pro celý tématický blok?			
Plnilo téma požadavek na děti projevit se jako samostatná osobnost?			
Byly děti schopny sebereflexe a sebehodnocení?			
Vyhnutí jsme se rizikům?			
Podporovaly zvolené metody učení hrou, činností, skupinové, kooperativní učení?			
Byl kladen důraz na utváření matematické gramotnosti dětí?			
Byl kladen důraz na přípravu dětí ke čtení a psaní?			
Můžeme považovat cíle za splněné?			

Které dovednosti, postoje a znalosti děti získaly?

Co děti nejvíce zaujalo?

Projevená přání dětí:



Akce s rodiči:

Náměty na příští téma:
